



## Del 1 - Forskningsetikk APA Publication Manual

Erik Arntzen  
[erik.arntzen@equivalence.net](mailto:erik.arntzen@equivalence.net)  
[www.equivalence.net](http://www.equivalence.net)

EA, 2010

1

---

---

---

---

---

---

---

---

### Innhold i forelesningen

- Introduksjon til APA manualen
  - Kort historikk
- Selve manualen
- Formatet på en APA manual manuskript
- Hoveddeler i et manuskript
- Nivåer på overskrifter
- Tittelside
- Unngå plagiering
  - Hva er plagiering
  - Konsekvenser for plagiering
- Bruk av referanser i teksten
  - Omskriving
  - Direkte sitat
    - Trykte kilder
    - Elektroniske kilder
    - Lange sitater
  - Personlig kommunikasjon
- Referanseliste
- Innsending av manuskripter

Erik Arntzen, 2010

2

---

---

---

---

---

---

---

---

### Kort oppsummert om APA Manual og Style

- American Psychological Association (APA) Manual er en redaksjonell metode som vanligvis brukes i samfunnsvitenskapelige og atferdsvitenskaper.
- APA Manualen består av regler og retningslinjer for å skrive et manuskript.
- Referansene blir sitert i teksten etter et system for forfatter og dato, og de blir også listet opp alfabetisk i referanselisten.
- Hver referanse i teksten skal også være i referanselisten og motsatt. MATCHING.
- Dette er en del av selve APA manualen som er et system for standardisering for skriving av vitenskapelige manuskripter. Denne standardiseringen er ikke statisk og det har kommet og vil komme nye versjoner av denne manualen.

Erik Arntzen, 2010

3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Historie

- 1928 møte vedrørende retningslinjer for manuskripter i tidsskrifter
- 1929 rapport fra dette møtet ble publisert i *Psychological Bulletin*
- 1952 kom den første utgaven av APA manualen
- 1974 kom den andre utgaven
- 1983 kom den tredje utgaven
- 1994 kom den fjerde utgaven
- 2001 kom den femte utgaven
- 2009 ny utgave, sjette.

Erik Arntzen, 2010

4

---

---

---

---

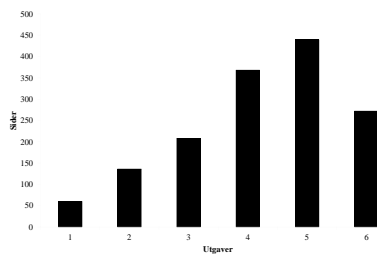
---

---

---

---

## Stadig voksende manual



Erik Arntzen, 2010

5

---

---

---

---

---

---

---

---

## APA Style Manualen

- En oversikt over regler og retningslinjer fra APA style finner du i en bok med tittelen *The Publication Manual of the American Psychological Association*. Denne manualen er tilgjengelig på biblioteket eller du kan kjøpe en kopi f.eks. [www.amazon.com](http://www.amazon.com) eller [www.amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk).



Erik Arntzen, 2010

6

---

---

---

---

---

---

---

---

## Formatet på en APA Paper

- Dobbel linjeavstand.
- Bruk marger med 2,54 cm.
- Sidene skal nummereres i øverste høyre hjørne, og man skal starte nummereringen med tittelsiden.
- Foran sidennummeret skal det stå Running head: en forkortet form av tittelen som en toppstekst. Alt i store bokstaver
- 12-pt Times Roman er foretrukket.
- Ikke juster høyremargen.

Eksempel



Erik Arntzen, 2010

7

---

---

---

---

---

---

---

---

Fortsetter

- Skriv hele teksten uten ekstra linjeskift for markere avsnitt
- Tab inn slik at det blir 5-7 «spaces» eller 1,27 cm
- Kan bruke enkel eller halvannen linjeavstand i tabeller og figurer.
- Noen ganger kan det aksepteres tredobbel eller firedobbel linjeavstand i spesielle tilfeller, sånn som foran et sitat.

Erik Arntzen, 2010

8

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hoveddelene i et manuskript

- Tittelside
- Teksten
- Referanser
- Figurer
- Tabeller

Eksempel

Erik Arntzen, 2010

9

---

---

---

---

---

---

---

---

## Parts of an Experimental Paper

- Introduction
- Method
- Results
- Discussion

---

---

---

---

---

---

---

---

## Rekkefølge

- Forside
- Abstract eller sammendrag
- Teksten
- Referanser
- Appendiks
- Forfatters opptegnelser eller notat
- Fotnoter
- Tabeller
- Side med figurtekster
- Figurene med hver enkelt figur på egen side

---

---

---

---

---

---

---

---

## Overskrifter

**Table 3.1.** Format for Five Levels of Heading in APA Journals

Level of heading	Format
1	Centered, Boldface, Uppercase and Lowercase Heading*
2	Flush Left, Boldface, Uppercase and Lowercase Heading
3	Indented, boldface, lowercase paragraph heading ending with a period.†
4	Indented, boldface, italicized, lowercase paragraph heading ending with a period.
5	Indented, italicized, lowercase paragraph heading ending with a period.

\*This type of capitalization is also referred to as title case. †In a lowercase paragraph heading, the first letter of the first word is uppercase and the remaining words are lowercase.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tittelside

- Det skal være en “running head,” som er en forkortet tittel. Denne skal være skrevet med store bokstaver og denne skal være helt øverst på siden i «heading» feltet.
- Sentrer manuskriptets fulle tittel (små og store bokstaver).
- Under tittelen skal forfatterens navn og arbeidssted skrives, sentrert.

Eksempel på en tittelside:



Erik Arntzen, 2010

13

---

---

---

---

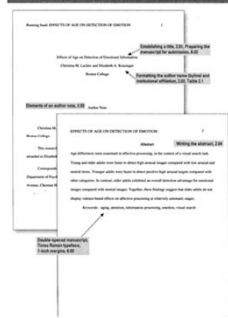
---

---

---

---

Figure 1.1. Sample One-Experiment Paper (The numbers refer to numbered sections in the Publication Manual)



Page adapted from "Forms of Age in Detection of Emotion Information," by C. M. Lerner and E. A. Karaganis, 2006, *Emotion*, 6(1), 10-15. Copyright 2006 by the American Psychological Association.

14

---

---

---

---

---

---

---

---

## Viktig spørsmål vedrørende tittel

- Er tittelen dekkende for innholdet i manuskriptet?
  - "A title should summarize the main idea of the paper simply ... it should be concise statement of the main topic ..." (American Psychological Association, 2001, p. 10).
- Er tittelen skrevet med store og små bokstaver, er teksten sentrert, og er den på øvre halvdel av siden?
- Anbefalt lengde er 12 ord.

Erik Arntzen, 2010

15

---

---

---

---

---

---

---

---

## Bruk av referanser i teksten

Man skal bruke referanser når en:

- gjengir eller bruker ideer fra andre kilder
- siterer direkte fra en kilde
- refererer til personlig kommunikasjon



[Gå til bruk av referanser](#)

Erik Arntzen, 2010

16

---

---

---

---

---

---

---

---

## Plagiering

- *"Ethics, copyright laws, and courtesy to readers require authors to identify the sources of direct quotations and of any facts or opinions not generally known or easily checked."*

*Chicago Manual of Style*, 15th edition (Chicago: Chicago Univ. Press), p. 594

Erik Arntzen, 2010

17

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unngå plagiering

*Korrekt sitering av dine kilder i APA style kan hjelpe deg slik at du unngår plagiering.*

Erik Arntzen, 2010

18

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hva er plagiering?

Plagiering er når en bruker andres ord eller ideer som sine egne uten å gi korrekt kredit for dette.

Eksempler på plagiering er:

- Sende inn en "paper" som en annen har skrevet.
- Kopiering eller redegjøring fra en kilde uten å sitere eller referere.
- Et tilleggsproblem er når en skriver nærmest direkte oversatt, men fremdeles med referanse.

Erik Arntzen, 2010

19

---

---

---

---

---

---

---

---

## Selvplagiering

- Presenterer tidligere publisert arbeid som nytt
- Kopierer store mengder egen tekst uten at det er markert som sitater

Erik Arntzen, 2010

20

---

---

---

---

---

---

---

---

## Eksempel fra Boston Globe, søndag 2.1.05

### BC professor recycled ideas, society finds

Several book passages are cited

By Jenna Russell

**DATE STORY**  
A Boston College theology professor, the Rev. William W. Meisner, committed a "serious breach of professional and scholarly standards" by recycling another professor's ideas in a recent book on psychoanalysis without acknowledging their source, according to the Boston Psychoanalytic Society, which investigated the book's scholarship last year.

Several passages in Meisner's book, "The Ethical Dimension of Psychoanalysis: A Dialogue," published in 2003, closely echo the phrasing and ideas in "Psychoanalysis and Ethics" by Ernest Wallwork, published in 1991.

A yearlong investigation by the Society's ethics committee found that Meisner, university professor of psychoanalysis at BC, "excessively paraphrased" Wallwork and borrowed his ideas without attribution. The committee asked Meisner "to take appropriate steps to correct the public record."

According to the book's publisher, however, neither

#### THE ETHICAL DIMENSION OF PSYCHOANALYSIS

W. W. Meisner © 2003

"Any contention that Freud was unequivocally committed to hard determinism will run afoul of the kind of statements found in *The Ego and the Id* (1923): 'Analysis does not set out to make pathological reactions impossible, but to give the patient's ego freedom to decide one way or the other' ..."

#### PSYCHOANALYSIS AND ETHICS

Ernest Wallwork © 1991

"The contention that Freud unequivocally believed in hard determinism is significantly undermined by statements such as that in *The Ego and the Id* in which he declares that analysis, in making a person aware of unconscious as well as conscious reasons for action, 'does not set out to make pathological reactions impossible, but to give the patient's ego freedom to decide one way or the other' ..."

PROFESSOR, Page B8

Erik Arntzen, 2010

21

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fra Aftenposten 1.2.2005



Erik Arntzen, 2010

22

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fra Aftenposten 1.2.2005



Erik Arntzen, 2010

23

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## En publikasjon av en eller flere forfattere

- En forfatter
- To forfattere
- Tre, fire eller fem forfattere
- Mer enn seks forfattere

Gå framover

Erik Arntzen, 2010

24

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## En forfatter

If mediating behavior improves subsequent matching performance, the behavior is termed precurrent, and is defined as any response made by the organism that increases the effectiveness of some subsequent behavior in obtaining a reinforcer (Skinner, 1968).

Skinner (1968) argued that ...

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

25

---

---

---

---

---

---

---

---

## To forfattere

- Begge forfatterne skal føres opp hver gang referansen opptrer i teksten

Stimulus equivalence classes are typically established using MTS procedures in which conditional discriminations are arranged among arbitrarily assigned sets of stimuli (Wirth & Chase, 2002).

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

26

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tre til fem forfattere

- Første gang en referanse med tre, fire eller fem forfattere opptrer i teksten skal alle forfattere nevnes
  - (Fields, Reeve, Varelas, Rosen, & Belanich, 1997).
- De påfølgende gangene skal det brukes et al.
  - Except for a few studies (e.g., Barnes et al., 1997; Fields et al., 1997; Healy et al., 2000), research on stimulus equivalence has been conducted using simultaneous matching in a conditional discrimination procedure.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

27

---

---

---

---

---

---

---

---

## En publikasjon med seks eller flere forfattere

- Bruk 'førsteforfatter et al.' og årstall på alle forekomster i teksten, mens det i referanselisten skal være de seks første og så et al.

Paule et al. (1998) argumenterte at ...

[Gå tilbake](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

## To eller flere publikasjoner innen en parentes

- To eller flere publikasjoner av samme forfatter  
... (Sidman, 1986, 1994)  
... (Arntzen, 2004, 2006)
- Dersom to eller flere referanser av samme forfatter brukes a og b osv.  
... while a functional analysis seeks to identify variables that govern the ability of a stimulus to exert discriminative control when its no longer present (Wixted, 1989a, 1989b).

Dersom det er forskjellige forfattere

Thus, matching accuracy increases as a function of increased duration of the sample stimulus (Blough, 1959; Cumming & Berryman, 1965)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Andre eksempler

The problem of control of a stimulus that has disappeared has long been studied in experimental psychology (e.g., Hunter, 1913). The delayed matching-to-sample procedure was used in a classical experiment by Blough (1959), and has often been used to study 'remembering' in nonhuman animals (Sargisson & White, 2001; Urcuioli & Zentall, 1986).

---

---

---

---

---

---

---

---

## Skrevet i teksten

Horne and Lowe (1996) claimed that naming was a prerequisite of emergent relations such as stimulus equivalence, and they explicitly argued that 'rehearsal' of the presented stimuli could result in success on equivalence tests.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Personlig kommunikasjon

Personlig kommunikasjon inkluderer:

- Brev
- Notater
- E-post
- Personlig intervju
- Telefonsamtaler

Eksempel

---

---

---

---

---

---

---

---

## Personlig kommunikasjon

..., humans are made that way (M. Sidman, personal communication, May 28, 1990).

Ettersom dette er data som ikke er gjenopprettelige så skal denne type referansen ikke i referanselisten.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Direkte sitater fra skrevne kilder

Forfatter, publikasjonsdato og sidetall skal oppgis i parentes.

Se eksempel

Erik Arntzen, 2010

34

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sitater kortere enn 40 ord

And also that: "Verbal behavior may serve as an intermediate cause, as when it is part of an extended chain preceding some nonverbal response, but an experimental analysis will trace the chain to its environmental origins" (Shimoff, 1984, p. 1). The current stimulus conditions then evoke a series of responses (often verbal) that terminate in the production of the target response ...

Erik Arntzen, 2010

35

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lange sitater

Sitater på 40 ord eller mer skal siteres på følgende måte:

- Start på en ny linje
- Bruk innrykk fra venstre med fem mellomrom
- Ikke bruk anførselstegn
- Dobbel linjeavstand

Eksempel på et langt sitat

Erik Arntzen, 2010

36

---

---

---

---

---

---

---

---

## Eksempel på langt sitat

In this respect, mediating behavior, as rehearsal, could be difficult to demonstrate:

A mediator is difficult to study once the historical training circumstances have passed. In fact, we may only have a personal report that the mediator exists covertly. This does not mean that it is not functional. In fact the report of the mediator may help us understand the repertoire we have observed (Stokes & Baer, 2003, p. 134).

Erik Arntzen, 2010

37

---

---

---

---

---

---

---

---

## Direkte sitering: Elektroniske kilder

Flere elektroniske kilder oppgir ikke sidenummer. Dersom paragrafnummer er oppgitt så skal dette brukes istedenfor og da brukes ¶ symbolet foran.

*Eksempel:*

- According to the U.S. Department of Labor, “the health care industry is predicted to grow at a rate of 28 percent between 2002 and 2012, adding 3.5 million new jobs” (2004, ¶ 5).

Erik Arntzen, 2010

38

---

---

---

---

---

---

---

---

## Referanser i referanselisten

- Forkortelser
- Hovedprinsipp er at denne ordnes alfabetisk
- En forfatter med flere publikasjoner
- En forfatter med alene publikasjon samt en med flere
- Referanser med samme førsteforfatter og forskjellig andre- eller tredjeforfatter
- Referanser med samme rekkefølge av forfatterne
- Samme etternavn, men forskjellig fornavn

Gå framover

Erik Arntzen, 2010

39

---

---

---

---

---

---

---

---

## DOIs

- DOIs er digital object identifiers
- <http://www.doi.org/>
- Formatet som brukes i referanser er:  
doi:xxxxxx
- Arntzen, E., Halstadro, L. B., Bjerke, E., & Halstadro, M. (2010). Training and testing theoretical music skills in a boy with autism using a matching-to-sample format. *Behavioral Interventions*, 129-143. doi: 10.1002/bin.301

---

---

---

---

---

---

---

---

## Eksempel fra artikkel



---

---

---

---

---

---

---

---

## Forkortelser

chap.	chapter
ed.	edition
Rev. ed.	revised edition
2nd ed.	second edition
Ed. (Eds.)	Editor (Editors)
Trans.	Translator(s)
n.d.	no date
p. (pp.)	page (pages)
Vol.	Volume (as in Vol. 4)
vols.	volumes (as in 4 vols.)
No.	Number
Pt.	Part
Tech. Rep.	Technical Report
Suppl.	Supplement

[Gå tilbake](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

### En forfatter med flere publikasjoner

Sidman, M. (1960). *Tactics of Scientific Research*. New York: Basic Books.

Sidman, M. (2000). Equivalence relations and the reinforcement contingency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 74, 127-146.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

43

---

---

---

---

---

---

---

---

### En forfatter med alene publikasjon, samt en med flere

Sidman, M. (2000). Equivalence relations and the reinforcement contingency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 74, 127-146.

Sidman, M., & Cresson, O. (1973). Reading and crossmodal transfer of stimulus equivalence in severe retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 77, 515-523.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

44

---

---

---

---

---

---

---

---

### Referanser med samme førsteforfatter og forskjellig andre- eller tredjeforfatter

Sidman, M., Cresson, O., & Willson-Morris, M. (1974). Acquisition of matching to sample via mediated transfer. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 22, 261-273.

Sidman, M., Kirk, B., & Willson-Morris, M. (1985). Six members stimulus classes generated by conditional-discrimination procedures. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 43, 21-42.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

45

---

---

---

---

---

---

---

---

### Referanser med samme forfattere i samme rekkefølge av forfatterne

Arntzen, E., & Holth, P. (1997). Probability of stimulus equivalence as a function of training design. *The Psychological Record*, 47, 309-320.

Arntzen, E., & Holth, P. (2000). Probability of stimulus equivalence as a function of class size vs. number of classes. *The Psychological Record*, 50, 79-104.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

46

---

---

---

---

---

---

---

---

### Samme etternavn, men forskjellig fornavn

Saunders, K. J., O'Donnell, J., Vaidya, M., & Williams, D. C. (2003). Recombinative generalization of within-syllable units in nonreading adults with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36, 95-99.

Saunders, R. R. (2001). On the infrastructure of stimulus equivalence research. *European Journal of Behavior Analysis*, 2, 90-94.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

47

---

---

---

---

---

---

---

---

### Eksempler på artikkelreferanser

- [Tidsskriftartikkel, en forfatter](#)
- [Tidsskriftsartikkel, to forfattere](#)
- [Tidsskriftsartikkel, tre til seks forfattere](#)
- [Tidsskriftsartikkel, mer enn seks forfattere](#)
- [Tidsskriftsartikkel i trykk](#)
- [Submitted](#)
- ["Newsletter" artikkel](#)

[Gå til](#)

Erik Arntzen, 2010

48

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tidsskriftartikkel, en forfatter

Sidman, M. (2000). Equivalence relations and the reinforcement contingency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 74, 127-146.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tidsskriftartikkel, to forfattere

Sidman, M., & Cresson, O. (1973). Reading and crossmodal transfer of stimulus equivalence in severe retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 77, 515-523.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tidsskriftartikkel, tre til seks forfattere

Saunders, K. J., O'Donnell, J., Vaidya, M., & Williams, D. C. (2003). Recombinative generalization of within-syllable units in nonreading adults with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36, 95-99.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tidsskriftartikkel, tre til seks forfattere

Saunders, K. J., O'Donnell, J., Vaidya, M., & Williams, D. C. (2003). Recombinative generalization of within-syllable units in nonreading adults with mental retardation. *Journal of Applied Behavior Analysis, 36*, 95-99.

Erik Arntzen, 2010 [Gå tilbake](#) 52

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tidsskriftartikkel, mer enn seks forfattere

Paule, M. G., Bushnell, P. J., Maurissen, J. P. J., Wenger, G. R., Buccafusco, J. J., Chelonis, J. J. et al. (1998). Symposium overview: The use of delayed matching-to-sample procedures in studies of short-term memory in animals and humans. *Neurotoxicology and Teratology, 20*, 493-502.

Erik Arntzen, 2010 [Gå tilbake](#) 53

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tidsskriftartikkel i trykk

Arntzen, E., Grondahl, T., & Eilifsen, C. (in press). The effects of different training structures in the establishment of conditional discriminations and the subsequent performance on the tests for stimulus equivalence. *The Psychological Record*.

Erik Arntzen, 2010 [Gå tilbake](#) 54

---

---

---

---

---

---

---

---

## Submitted

Arntzen, E., Barnes-Holmes, Y., & Barnes-Holmes, D. *On concepts*. Manuscript submitted for publication.

Arntzen, E., Halstadro, L. B., Bjerke, E., & Halstadro, M. (Submitted for review). Training and testing theoretical music skills in a boy with autism using a matching-to-sample format.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

55

---

---

---

---

---

---

---

---

## ”Newsletter” artikkel

Arntzen, E. (2004, Fall). European Journal of Behavior Analysis. *ABA Newsletter*, 27, 53-54.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

56

---

---

---

---

---

---

---

---

## Bøker og bokkapitler i referanselisten

- [Bøker](#)
- [Kapitler i bøker](#)
- [Redaktørverk](#)
- [Reviderte utgaver av bøker](#)
- [Bok uten forfatter eller redaktør](#)
- [Diagnostisk og statistisk manual](#)
- [Offentlig publikasjoner](#)

[Gå til](#)

Erik Arntzen, 2010

57

---

---

---

---

---

---

---

---

## Bøker

Chiesa, M. (1994). *Radical Behaviorism: The Philosophy and the Science*. Boston: Authors Cooperative, Inc., Publishers.

Sidman, M. (1960). *Tactics of Scientific Research*. New York: Basic Books.

[Gå tilbake](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Kapitler i bøker

Sidman, M. (1990). Equivalence relations: Where do they come from? In D.E. Blackman & H. Lejeune (Eds.), *Behaviour Analysis in Theory and Practice: Contributions and Controversies* (pp. 93-114). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Hayes, S. C., Blackledge, J. T., & Barnes-Holmes, D. (2001). Language and cognition: constructing an alternative approach within the behavioral tradition. In S.C. Hayes, D. Barnes-Holmes, & B. Roche (Eds.), *Relational Frame Theory: A Post-Skinnerian Account of Human Language and Cognition* (pp. 3-20). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

[Gå tilbake](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Redaktørverk

Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (Eds.). (2001). *Relational Frame Theory. A post-Skinnerian account of human language and cognition*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

[Gå tilbake](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reviderte bøker

Catania, A. C. (1998). *Learning* (4th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

61

---

---

---

---

---

---

---

---

## Bok uten forfatter eller redaktør

*Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language* (1996). New York: Gramercy books.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

62

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diagnostisk og statistisk manual

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM IV*. (4th ed.). Washington, DC: Author.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

63

---

---

---

---

---

---

---

---

## Offentlige publikasjoner

U.S. Food and Drug Administration. (1987). Can herbs really heal? (HHS Publication No. FDA 87-1140). Rockville, MD: Author

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diverse

- Magasiner
- Aviser
- "Paper" og "poster"
- Doktoravhandlinger

[Gå til](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Magasiner

Armstrong, L., Yang, D. J., & Cuneo, A. (1994, February 28). The learning revolution: Technology is reshaping education--at home and at school. *Business Week*, 3360, 80-88.

[Gå tilbake](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Aviser

Adande, J. A. (1995, December 10). By George, Buckeye wins Heisman Trophy. *Washington Post*, p. D1.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

67

---

---

---

---

---

---

---

---

## Paper og poster

Arntzen, E. (2004, May). "Rehearsal" in stimulus equivalence. *Paper presented at the annual convention of the Association for Behavior Analysis, Boston, MA.*

Arntzen, E. (1997, May). Functional analysis of SIB. *Poster session presented at the annual convention of the Association for Behavior Analysis, Chicago, IL.*

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

68

---

---

---

---

---

---

---

---

## Doktoravhandlinger

Arntzen, E. (1999). *Establishment of stimulus equivalence-effects of training structure and familiarity of stimuli*. Unpublished doctoral dissertation, University of Oslo.

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

69

---

---

---

---

---

---

---

---

## Elektroniske medier

protocol      Host name      Path to document      File name or specific document

- <http://www.apa.org/monitor/oct00/workplace.html>

---

---

---

---

---

---

---

---

## Artikkel i internett tidsskrift

Dale, R. (2004). Cognitive and Behavioral Approaches to Language Acquisition: Conceptual and Empirical Intersections. *The Behavior Analyst Today*, 5. Retrieved February 16, 2005, from <http://www.behavior-analyst-today.com/BAT-5-4..pdf>

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ikke-tidsskrift dokumenter på internett

Sloane, H. (1992). What Is Behavior Analysis? Retrieved from [http://www.behavior.org/behavior/what\\_is\\_beh\\_an.cfm](http://www.behavior.org/behavior/what_is_beh_an.cfm)

GVU's 8th WWW user survey (n.d.). Retrieved February 16, 2005 from [http://www.cc.gatech.edu/gvu/user\\_surveys/survey-1997-10/](http://www.cc.gatech.edu/gvu/user_surveys/survey-1997-10/)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Oppsummering vedrørende referanseliste

- Start på en egen side
- Sentrer ordet 'Referanseliste' som er skrevet med stor forbokstav og ellers små bokstaver.
- Referansene skal organiseres alfabetisk etter forfatterens etternavn.
- For hver referanse, så skal det brukes hengende innrykk: Første linje starter helt til venstre og de påfølgende linjene er rykket inn fem karakterer.

Eksempel på referanseliste.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sjekkliste ved innsending av et manuskript

- Format
- Tittelside og sammendrag
- Avsnitt og overskrifter
- Forkortelser
- Matematikk og statistikk
- Måleenheter
- Referanser
- Noter og fotnoter
- Tabell og figurer
- Kopirettigheter og sitater
- Rekkefølge
- Innsending av manuskript

Framover

---

---

---

---

---

---

---

---

## Formatet

- Er det originale manuskriptet skrevet ut på hvitt papir i A4 format?
- Er hele manuskriptet inklusive sitater, referanser, forfatters note, fotnoter, figurtekst og alle deler av tabeller skrevet med dobbel linjeavstand?
- Er margene minst 2,54 cm?
- Er tittelside, sammendrag, referanser, appendiks, forfatters note, fotnoter, tabeller, figurtekst og figurer skrevet ut på separate sider? Og da med kun en figur og en tabell per side. Er dette ordnet i rekkefølge slik at tekstsidene er mellom sammendrag og referanser?
- Dersom det er ønskelig med maskert reviewing, er da forfatters note skrevet på forsiden? (Denne blir fjernet av redaktøren)
- Er alle sidene unntatt figurene nummerert i rekkefølge, og da med tittelsiden som nummer 1?

Gå tilbake

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tittelside og sammendrag

- Er tittelen på 10 eller 12 ord?
- Kommer det fram hvor forfatter(ne) jobber eller hvor arbeidet er utført?
- Er sammendrag på mindre enn 120 ord?

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

76

---

---

---

---

---

---

---

---

## Avsnitt og overskrifter

- Er hvert avsnitt lengre enn en enkel setning og ikke lengre enn en manuskriptside?
- Er det slik at nivåene på overskrifter nøyaktig reflekterer organiseringen av manuskriptet?
- Er alle overskrifter på samme nivå i samme format?

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

77

---

---

---

---

---

---

---

---

## Forkortelser

- Er unødvendige forkortelser fjernet?
- Er de som er nødvendige forklart?
- Er forkortelser i tabeller og figurer forklart i tilhørende tabellnoter og figurtekst eller tegnforklaring?

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

78

---

---

---

---

---

---

---

---

## Matematikk og statistikk

- Er alle ikke-greske bokstaver som er brukt som statistiske symboler for algebraiske verdier i kursiv?

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

79

---

---

---

---

---

---

---

---

## Måleenheter

- Er det gitt metriske ekvivalenter for alle ikke-metriske enheter (unntatt tidsmål som ikke har metriske ekvivalenter)?
- Er alle metriske og ikke-metriske enheter gitt med numeriske verdier (bortsett fra tidsmål)?

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

80

---

---

---

---

---

---

---

---

## Referanser

- Er referansene brukt både i teksten og i referanselisten?
- Samsvarer bruken av referansene mht. dato og stavemåte?
- Er bruken av referanser i forhold til ikke-empirisk arbeid skilt fra empirisk arbeid?
- Er tidsskriftnavn skrevet fullt ut i referanselisten?
- Er referansene, både i teksten og i referanselisten, ordnet alfabetisk ved forfatters etternavn?
- Er sidetall oppgitt for både artikler og bokkapitler i referanselisten?
- Er referanser til studier som er inkludert i dine meta analyser merket med en stjerne?

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

81

---

---

---

---

---

---

---

---

## Noter og fotnoter

- Er arbeidstilørighet oppgitt for hver forfatter i forfattersnote?
- Inkluderer forfatterens note både forfatterens nåværende tilhørighet dersom den er forskjellig fra det arbeidsstedet hvor arbeidet ble opprinnelig gjort, og en nåværende adresse for korrespondanse?
- Inneholder forfatterens note opplysninger om spesielle forhold om manuskriptet?

[Gå tilbake](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tabeller og figurer

- Har hver tabellkolonne en overskrift?
- Er alle vertikale streker fjernet?
- Er elementene i figurene store nok slik at de er lesbare etter at figuren er redusert slik at den passer i en kolonne i et tidsskrift?
- Varierer bokstavstørrelsen med mer enn 4 punkt størrelse?
- Er en glinsende blank eller høykvalitetslaser utskrift av alle figurene inkludert, og er utskriftene ikke større enn 22 X 28 cm?
- Er figurene merket med korrekt figurnummer og en kort manuskripttittel?
- Er alle figurene og tabellene omtalt i teksten og nummerert i den rekkefølgen de er omtalt?

---

---

---

---

---

---

---

---

Table 1. Participant characteristics: age and training procedure assignment listed from youngest to oldest. The sequence of training structures was always OTM → MTO → OTM → MTO.

Participant	Age	Training procedure
# 1004	7 years 6 months	3 three-member classes -> 2 three-member classes
# 1003	8 years 5 months	3 three-member classes -> 2 three-member classes
# 1001	8 years 9 months	3 three-member classes -> 2 three-member classes
# 1002	13 years 3 months	3 three-member classes -> 3 four-member classes

[Gå tilbake](#)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Kopirettigheter og sitater

- Er det lagt ved en skriftlig tillatelse for å bruke tidligere publiserte bilder, tester eller deler av tester, tabeller eller figurer som er lagt ved i manuskriptet?
- Er sidetall oppgitt for alle sitater?

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

85

---

---

---

---

---

---

---

---

## Rekkefølge

- Forside
- Abstract eller sammendrag
- Teksten
- Referanser
- Appendiks
- Forfatters opptegnelser eller notat
- Fotnoter
- Tabeller
- Side med figurtekster
- Figurene med hver enkelt figur på egen side

Erik Arntzen, 2010

86

---

---

---

---

---

---

---

---

## Innsending av manuskriptet

- Har du husket å oppgi korrekt antall kopier av manuskriptet, samt originalen?
- Er tidsskriftsredaktørens navn og adresse oppdatert?
- Er det lagt ved et "cover letter"? Inneholder dette (a) forfatterens postadresse, e-post adresse, telefonnummer og faksnummer som skal brukes i framtidig korrespondanse og (b) en erklæring om at manuskriptet er originalt, ikke tidligere publisert og ikke sendt til vurdering andre samtidig? Inneholder brevet evt. informasjon til redaktøren om at det evt. eksisterer en lignende publikasjon av forfatteren?

[Gå tilbake](#)

Erik Arntzen, 2010

87

---

---

---

---

---

---

---

---

