


# En Oversikt over Hovedpoenger i Relational Frame Theory


Erik Arntzen  
HiOA  
H-2011



1

## From Blackledge (2003)

RFT essentially involves a very small and simple set of processes, but uses some complicated terminology to describe them (p. 432)




2

## Tre forklaringsmodeller på ekvivalens

- Sidman og grunnleggende fenomen
  - \* McIlvane og Dube - Stimulus control topography coherence
- Horne og Lowe og naming
- Hayes og relational frame theory

The view that equivalence relations represent a basic behavioral process (Sidman, 1990, 1997, 2000) differs from the relational frame theory (Hayes, 1991) and the naming hypothesis (Horne & Lowe, 1996) that both require a behavioral history for the emergence of stimulus equivalence.



3

Wednesday, October 26, 11

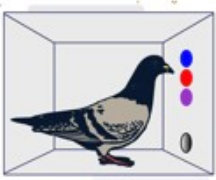

## Viktige kjernepunkter ved RFT

- å kunne reagere på relasjoner mellom stimuli og ikke kun enkeltstimuli.
- og i tillegg at det å reagere på relasjoner kan være i forhold til arbitrære eller ikke formelle egenskaper ved stimuli.



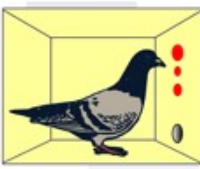

4

## Ikke-relasjonell respondering

5

## Relasjonell respondering

6

Wednesday, October 26, 11

### Eksempel på relasjonell respondering

She always picks the taller player to shoot

7

### N-terms

Kontingenser	Relasjoner	Atferdsprosesser
1-terms	R	Stimulusfunksjoner
2-terms	$R \rightarrow S^R$	Førsterkning
3-terms	$S^D \rightarrow R \rightarrow S^R$	Diskriminasjon og betinget førsterkning
4-terms	$S^K \rightarrow S^D \rightarrow R \rightarrow S^R$	Betinget diskriminasjon og stimulusekvivalens

8

### Firetermkontingenser

Table 6. A Four-Term Contingency (Conditioned Reinforcement) Like Table 4 but with Different Stimuli  
 $R = Response, C = Consequence, D = Discriminator$

S1 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)
S2 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)
S3 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)
S4 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)

9

Wednesday, October 26, 11

### Femtermkontingenser

Table 6. A Five-Term Contingency (Conditioned Reinforcement) Like Table 6 but with Different Stimuli  
 $R = Response, C = Consequence, D = Discriminator$

S1 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)
S2 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)
S3 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)
S4 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)
S5 (D)	R1 (D)	R1 (D) → C1 (D)
	R2 (D)	R2 (D) → C2 (D)

10

### Relasjonell respondering som en operant eller klasse av responser

- Det er ikke bare snakk om å respondere i forhold til stimuli enkeltvis, men det er snakk om å respondere i henhold til stimulusrelasjoner.
- Dette kan være enten en arbitrær eller non-arbitrær relasjon.
- Denne atferden er en høyere ordens klasse av atferd (en høyere ordens klasse karakteriseres av at den inkluderer andre klasser med atferd som selv kan fungere som operanter).

11

### Relasjonelle rammer

- "Relational framing"
- I følge RFT så er stimulusekvivalens bare en av mange mulige typer av derivert relasjonell respondering.
- Flere mulige relasjoner mellom stimuli
  - Koordinasjon, motsetning, distinksjon, sammenlikning, hierarkisk, temporal, spatial, betinget og deiktisk

12

Wednesday, October 26, 11

### Ulike relasjonelle rammer

- Konnotasjon (eller likhet/værenne som)
  - Stimulusækvivalens vil være et eksempel på en relasjon (innom rammen av konnotasjon)
- Mønstret
  - I denne sammenheng vil stimulusen være et involvert være det mønstret av besvarende
- Durasjon
- Funksjonell f.å.
- Sammenheng
- Merkbare enn
- Hierarkisk
  - A er en type av B. Eks. Oppl er en bil.
- Temporal
  - Først
- Spasial
  - Objekter relative i forhold til besvarende. Innv. forsbak, over/under osv.
- Kognisjons
- Utvik
- Dekript
- Jøp.å, bet.å.

13

### Generalisert operant

- Klasser av responser som har som oftest samme effekt i en gitt kontekst.
- Former for individuelle responser varierer betydelig.
- RFT argumenterer med at relasjonell respondering kan også bli generalisert gjennom trening av multiple eksemplarer.

14

### Relasjonell respondering

- RFT forfekter at stimulusækvivalens er bare en av mange mulig typer av relasjonell respondering og de har derfor lansert noen litt mer generelle termer:
- Mutual Entailment
- Combinatorial Entailment
- Transformation of function

15

Wednesday, October 26, 11

### Mutual Entailment

- Mutual entailment innebærer at dersom en stimulus er relatert til en annen stimulus B, så vil en derivert relasjon mellom B og A være gjensidig tilknyttet eller forbundet.
- A er det samme som B  $\Rightarrow$  B er det samme som A (symmetri)
- A er før B  $\Rightarrow$  B er etter A

16

### Combinatorial Entailment

- Combinatorial entailment innebærer at en derivert relasjon hvor to eller flere relasjoner (trent eller derivate) er kombinert tilknyttet eller forbundet.
- $A \rightarrow B$  og  $B \rightarrow C$ , så vil  $A \rightarrow C$  og  $C \rightarrow A$ 
  - Transitivitet og ekvivalens

17

### Transformation of Function

- Transformation of function innebærer at dersom to eller flere stimuli er relatert og disse innehar en atferdsmessig funksjon, så vil funksjonene til den relatert stimulusen bli transformert i henhold til relasjonene mellom stimuliene.
- A er det samme som B, B frambringer unngjeltes responser, så vil det føre til at A også frambringer unngjeltes responser.
- A er det motsatte av B, og B frambringer tilnæringsresponser, så vil det føre til at A frambringer unngjeltes responser.

18

Wednesday, October 26, 11

**Kontekstuell kontroll**


- Kontekstuelle "cues" spesifiserer hva slags relasjonell ramme stimuliene skal relateres innenfor.



19

**Kontekstuell kontroll**

- An ape on the savanna learns that in the presence of a lion it should hide behind a thicket. The lion is a discriminative stimulus and the presence of the thicket is discriminative stimulus for running towards the thicket. There should be no reasonable ground for this relation to be reversed such that the presence of the thicket directs the ape to run towards the lion (Hayes, 1991). The view of the importance of contextual control is uncontroversial.




20

**Essensen ved RFT**

- "Thus, the essence of RFT is arbitrarily applicable derived relational responding that is non-arbitrarily applied."

(Blackledge, 2005, p.428)




21

Wednesday, October 26, 11

**1. Relational responding**


- Relasjonell respondering referer til ferdigheten å respondere til relasjoner mellom stimuli, framfor til hver enkelt stimulus hver for seg.



22

**2. Derived**


- Derivert (fra prosessene ved mutual og combinatorial entailment) vil si at de ikke trenger å være direkte lært.



23

**3. Arbitrarily**

- Prosessen ved derivert relasjonell respondering kan forekomme i henhold til arbitrære i motsetning til bare formale stimulus egenskaper.




24

Wednesday, October 26, 11

#### 4. Transformation of function


- Prosessen ved "arbitrarily applicable derived relational responding" resulterer i "transformation of function".



25

#### 5. Non-arbitrarily applied


- Arbitrarily applicable derived relational responding sies å være non-arbitrarily applied. Dette innebærer at vårt sosio-verbale samfunn bare forsterker relasjonelle responser i nærvær av noen arbitrære stimulusegenskaper og ikke i nærvær av andre.
- Når en relasjonell respons "gir mening" så betyr det at den vanligvis er non-arbitrarily applied.



26

#### Avslutningsvis

- En relasjonell ramme er spesiell type respondering.
- Det er mer riktig å prate om "framing relationally".
- Eksempel relasjonell respondering hos duer. Farger og størrelser.
- Kontekstuelle tegn (cues) gjør det mulig å framvise en arbitrær relasjonell respons.
- Arbitrarily applicable relational respondering er basert på kontekstuelle tegn og ikke bare fysiske egenskaper ved relaterte stimuli.



27

Wednesday, October 26, 11

#### Øvelse vedrørende termer innen RFT

[http://www.contextualpsychology.org/access\\_tutorial](http://www.contextualpsychology.org/access_tutorial)

<http://foxylearning.com/rft>



28

Wednesday, October 26, 11